

# PDF یادداشت های دوره آمادگی تدریس برای سربازمعلمان در دانشگاه شهید بهشتی مشهد

## درس ها

[بررسی کتب علوم اجتماعی](#)  
[بررسی کتب روانشناسی و علوم تربیتی](#)  
[روانشناسی تربیتی](#)  
[ارزیابی و سنجش](#)  
[مدیریت کلاس درس](#)  
[روش ها و فنون تدریس استاد عباس پور](#)

## محتوای درس ها

بررسی کتب علوم اجتماعی

> [Links](#)

References

•

Backlinks

Alias

Page (3)

اولین روز واقعی آموزش در  
دانشگاه فرهنگیان مشهد

[2023-08-27](#)

[دوره آموزشی تربیت معلم سربازمعلمی در  
دانشگاه شهید بهشتی مشهد](#)

[PDF یادداشت های دوره آمادگی تدریس برای  
سربازمعلمان در دانشگاه شهید بهشتی مشهد](#)

استاد: آقای عباس نژاد / حسینی

# یکشنبه 5 شهریور 1402

## توسعه (development)

جامعه ای توسعه پیدا می کند که روابط افراد آن جامعه این 4 ویژگی را داشته باشد:

1. رابطه افراد با خدا درست باشد.
2. رابطه افراد جامعه با یکدیگر درست باشد.
3. رابطه افراد با طبیعت و خلقت درست باشد.
4. رابطه افراد با خودشان درست باشد.

باید دانش آموزان رو اینطوری بار بیاریم تا جامعه توسعه یافته ای داشته باشیم:

| اینطوری نه (-)                                     | اینطوری (+)  |
|--|--|
| احساسی/عاطفی                                       | خردورز   |
| تقلیدگر  | فعال گرا   |
| خاص گرا  | عام گرا (همه را با یک چشم ببیند)                   |
| بندگی  | آزاده  |
| قبول سلسله مراتب محول (انتسابی بر اساس پارتی بازی) | قبول سلسله مراتب محقق (اکتسابی بر اساس شایستگی ها) |

توی کلاس هامون حتما حضور غیاب کنیم تا از مشکلات احتمالی بعدی جلوگیری بشه. چند تا دیگه از فواید حضور غیاب:

- باعث آموزش نظم میشه
- باعث شناخت بهتر دانش آموزان میشه
- باعث میشه یخ دانش آموزان باز بشه.

## فصل اول: ارتباط اجتماعی (Social Communication)

تعریف لغوی:

رساندن، بخشیدن، انتقال دادن.

برای رسیدن به یک تعریف کافی هست که به این سه تا سوال جواب بدیم:

**ارتباط چیست؟**

جریان، روش، سازوکار، هر عمل انسان، کارکرد، فرایند

**در ارتباط چه چیزی منتقل می شود؟**

اطلاعات، محرک، علائم، افکار، مظاهر فکری، معنی، پیام

## شرایط انجام ارتباط موثر چیست؟

اقناع اشتراک فکر، پذیرش تاثیر بر دیگری، تغییر رفتار، ایجاد مشابهت معنی

### ارتباط چیست؟

ارتباط موثر عبارتست از فرایند انتقال پیام از سوی فرستنده برای گیرنده، با شرط آنکه مشابهت معنایی بین این دو ایجاد شود.

در ارتباط معنی منتقل نمیشه. اگه معنی منتقل میشد هیچ وقت سوتفاهم پیش نمیومد. پیام منتقل میشه. ما با استفاده از زبان پیام رو به مخاطب می فرستیم. سپس مخاطب با استفاده از تجربیات خودش اون پیام رو رمزگشایی می کنه. بعضی وقت ها تجربیات متفاوت هستند و سوتفاهم ایجاد میشه. برای یکسان سازی تجربیات میتونیم که از ارائه مثال به مخاطب مون استفاده کنیم. از نردبان انتزاعی می تونیم برای این کار کمک بگیریم.

به عنوان معلم باید از نردبان انتزاع بالا و پایین برویم. یعنی هی مفهوم را بگیریم و بعد مثال هایی برای توضیح مفهوم بیان کنیم.

### نردبان انتزاع

| مفاهیم  | انتزاعی |
|---------|---------|
| .       | .       |
| .       | .       |
| .       | .       |
| .       | .       |
| .       | .       |
| .       | .       |
| مثال ها | عینی    |

شواهدی رو برای نتیجه گیری تعریف ارتباط که نسبتا جامع بود رو در ادامه بیان می کنیم:

- آزمایش آژگود
- معنای عملی در دو موقعیت
- معنای سگ برای یک زوج جوان از دو خرده فرهنگ متفاوت

- درک جوان یا پیر بودن یک تصویر
- آژیر برای اعلام سیل (همه مردم فکر کردند بمباران هست و رفتند زیر زمین)
- کلمه هایی همچون خوک در ذهن ایرانیان و آمریکایی ها
- گریه کودک مردود شده

## انواع ارتباط

- ارتباط کامل  
 $m''/m = 1$
- ارتباط ناقص  
 $m''/m < 1$
- ارتباط + ارتباط با خود  
 $m''/m > 1$
- عدم ارتباط  
 $m''/m = 0$

## انواع تعاملات اجتماعی

- ذاتی ← هدف خاصی ندارد و برای اینکه حس خوبی داشته باشیم. دوست داشته باشیم.
  - عرضی ← با هدف و غرض خاص انجام می شود.
- ما به عنوان معلم نباید برای سود و منفعت خودمون با دانش آموزان ارتباط بگیریم. این وجهه خوبی ندارد و توی حرفه معلمی پیشرفت نخواهیم کرد.

## انواع ارتباطات با توجه به رسمیت

- ارتباطات رسمی
- ارتباطات غیر رسمی ← بعضی مواقع میتونه باعث پیشرفتمون باشه.

### نکته برای مدیریت کلاس:

گروه بندی رو خوب انجام بدید. یه تمرین با بچه ها انجام بدید. ازشون دوتا سوال بپرسید و بگید که توی برگه جواب هاشون رو بنویسند. (1) دوست دارید با کی همگروه بشید؟ (2) دوست دارید با کی همگروه نشید؟ اینطوری یه سری افراد رو شناسایی خواهید کرد که پیش بیشتر بچه ها محبوب هستند. اگه بتونید اینها رو با خودتون همراه کنید بقیه بچه ها هم به دنبالشون حرکت خواهند کرد و کلاس رو میتونید به بهترین شکل مدیریت کنید.

## تعریف تدریس:

تسهیل شرایط برای یادگیری یعنی تدریس. تدریس انتقال اطلاعات نیست.

## نکته در مورد میزان فعالیت دانش آموزان در کلاس:

هر چه سن دانش آموز کمتر باشد باید بیشتر صحبت کند و معلم کمتر. بچه ها در سنین پایین تر باید بیشتر حرف بزنند.

# فصل دوم: شیوه های نفوذ اجتماعی و ارتباط موثر بین فردی

حیوانات با غرایض کامل هستند. انسان ها ولی اینطور نیستند. انسان تولد نارس دارد و سپس در جامعه به رشد و تکامل ادامه می دهد. به این مسائلی که باعث تکامل انسان می شوند هنجار می گویند. هنجار دانش ها و عمل هایی هستند که زندگی ما را آسان می کنند.

## تعریف هنجار

به شیوه های تثبیت شده عملی اجتماعی که فرد با عضویت در یک گروه ملزم به رعایت هست.

دو نوع هنجار داریم:

- رسمی ← قانون ما رو مجازات می کنه اگه انجامش ندیم.
- غیررسمی ← مردم و جامعه ما رو مجازات می کنند اگه انجامش ندیم
- آداب و رسوم ← از جامعه طرد میشیم (مثلا دختر بره خواستگاری پسره)
- عادت های فردی ← از جامعه طرد نمیشیم (1 بار در روز غذا بخوریم)

چطور توی جامعه هنجار ها رو آموزش بدیم؟ هنجار ها چطور؟

ارزش ها: تصورات کلی از امور مطلوب.

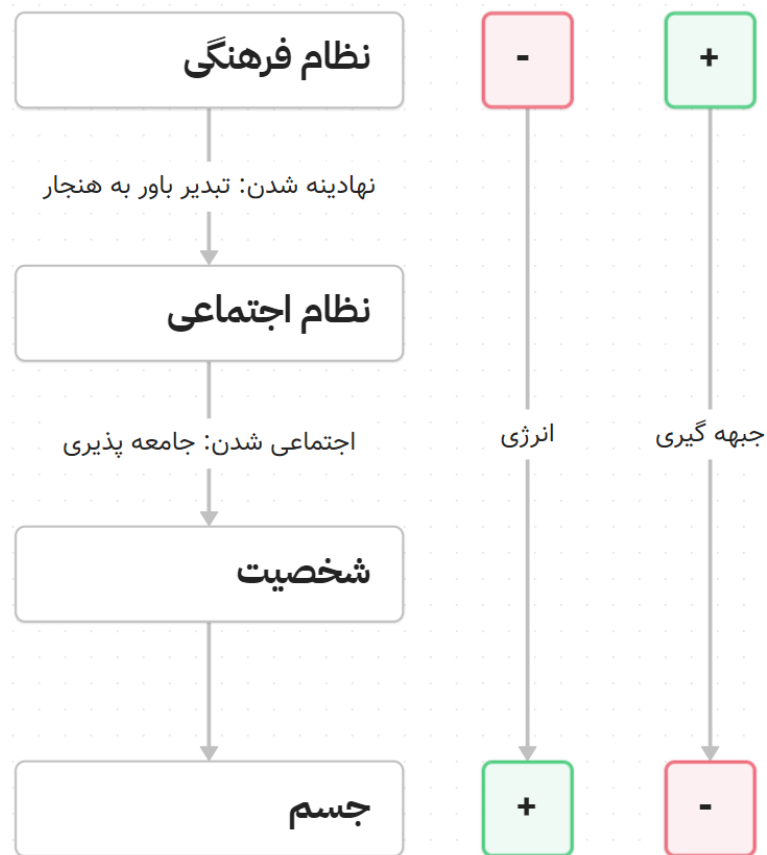
هنجار ها الگوهای رسیدن به ارزش ها هستند.

هنجار ← ارزش → هنجار

هنجار ها و ارزش های جامعه سه روش پذیرش دارند:

- مطابعت ← جزء مهم: قدرت
- الگوسازی ← جزء مهم: جذب و کشش
- درونی سازی ← جزء مهم: قابلیت قبول رفتار

هدف ما به عنوان معلم در آموزش به دانش آموزان مان باید درونی کردن مطالب باشد. همینطور میتوانیم که ابتدا الگویی برای آنها باشیم.



### نمودار نهادینه شدن و اجتماعی شدن

## برخی شرایط برای ارتباط موثر

- ارتباط افقی و دوری از فرمان دادن
- شخصیت افراد را به حساب بیاوریم. مثال: عاقل باشید و به حرف من گوش کنید.
- گوش کنیم، گوش کنیم، باز هم گوش کنیم.
- گوش کردن دقیق به سخنان دیگری تحفه ای است که به او تقدیم می کنیم.
- از کلمات بی طرفانه استفاده کنیم
  - پرزرق و برق ← جالب
  - دهن بین ← انعطاف پذیر
  - ناپایدار ← متغیر
- ما فقط یک بار فرصت داریم تا بهترین تغییر را بگذاریم.

- مثبت باشیم.
- پیام همراه با ترکیبی از منطق و هیجان
- خودفاش سازی تا حدودی (بگوییم ما هم مثل شما دانش آموز بودیم)
- استدلال دوجانبه (از هر دو طرف قضیه به موضوع نگاه کنیم)

## دانلود کتاب

### روش های تدریس فعال از آقای فضلی

- بیش از یک راه حل برای هر مسئله وجود دارد.
- ارتباط می تواند برنده-برنده باشد. معلم و دانش آموز هر دو می توانند برنده باشند.
- عبور از موانع ارتباطی. عقاید خشک، تعصب، مفروضات، استریوتایپ ها.
- ذهن خود را باز نگه دارید.
- افراط در پرسش یک مانع ارتباطی است.
- خودمان را به جای مردم بگذاریم وگرنه به هیچ جا نمیرسیم.
- ایجاد علاقه با:
- سلام، تبسم، طرح مطالب مورد علاقه مخاطب، اشاره به نکات مثبت در مخاطب، توجه به چهارچوب ذهنی مخاطب، استفاده از نام کوچک و ...
- شروع از نقاط مشترک
- با مردم چنان رفتار کن که میل داری با شما رفتار کنند.
- تهدید یک مانع ارتباطی است.
- استناد به سخن معصومین، بزرگان، و نتایج پژوهش ها
- ارائه مطالب توأم با نمایش و استفاده از وسایل و امکانات
- استفاده از داستان، مثال و لطیفه
- سخن کوتاه
- نو و جدید بودن پیام
- مهم بودن، متخصص بودن، بی غرض بودن، آراسته بودن، جذاب بودن و ...
- فرستنده پیام.
- تقویت الگوی مغایر (وقتی کار خوبی انجام داد تشویق کنیم).
- صدای فرستنده یک آلت موسیقی است.
- کاهش موانع محیطی مانند سروصدا
- تشویق بهترین تکنیک اثرگذاری است.

• پرهیز از برچسب زدن به دانش آموزان.

آزمون یا کار عملی در انتهای دوره خواهیم داشت. **نداشتیم**

مطالعات اجتماعی به ما اطلاعات همه جانبه می دهد.

## دوشنبه 6 شهریور 1402

بررسی کتاب ها رو از متوسطه اول شروع خواهیم کرد.

# ماهیت مطالعات اجتماعی و ویژگی های آن (محتوای پاور پوینت)

روش آموزش مطالعات اجتماعی ویژه مراکز تربیت معلم:

مطالعات اجتماعی حوزه ای از برنامه درسی است که هدف آن، آشنا کردن بچه ها با محیط اطرافشان و نیز توسعه ارتباطات انسانی است؛ به گونه ای که دانش آموزان شهروندان خوبی تربیت شوند. محتوای این درس از تاریخ، جغرافیا، و دیگر علوم اجتماعی استخراج می شود.

• تعریف مطالعات اجتماعی

### ضرورت و اهمیت برنامه درسی مطالعات اجتماعی

- تربیت شهروندان آگاه و مسئول
- ایجاد بستر مناسب برای پرورش مهارت های زندگی اجتماعی مثل تصمیم گیری، مشارکت اجتماعی، همزیستی

### ویژگی های کلاس درس مطالعات اجتماعی

- ویژگی های فضایی کالبدی
- تدریس در محیط های واقعی در زندگی دانش آموزان
- ویژگی های روانی عاطفی
- الگو بودن، ارتباط موثر با دانش آموزان، به روز بودن

### حیطه های اصلی در آموزش مطالعات اجتماعی

- دانش و شناخت (بداند)
- مهارت (بتواند)
- ارزش ها و نگرش ها (دوست داشته باشد و لذت ببرد. درونی شدن).



## پنج حوضه موضوعی مطالعات اجتماعی

1. زمان، تداوم و تغییر (تاریخ)
2. مکان و فضا (جغرافیا)
3. فرهنگ و هویت (جامعه شناسی، تاریخ، مردم شناسی، دین و اخلاق)
4. نظام اجتماعی (علوم اجتماعی، جامعه شناسی، حقوق، علوم سیاسی و دین و اخلاق)
5. منابع و فعالیت های اقتصادی (اقتصاد، جغرافیا، مطالعات زیست محیطی و دین و اخلاق)

### نکته

فعالیت های در کلاس پیشنهاد بدید که با مهارت های دانش آموزان مطالبت داشته باشد. مثلا اگر کسی به کلاس زبان می رود به او بگوییم که درس رو به زبان انگلیسی ارائه بده.

### هوش های چندگانه

انسان ها در یک یا چند هوش توانایی بیشتری دارند. در این مورد تحقیق کنم.

### هوش های-چندگانه

افراد شغل هایی می گیرند که در هوش های چند گانه اونها قوی تر باشند. تست هایی باری پی بردن به این هوش ها وجود دارد که بهشون میگویند استعدادیابی.

### چطور هویت رو آموزش بدیم؟ هویت فردی و ملی.

تقویت هویت ملی یک هدف مهم برای درس مطالعات اجتماعی است. اینکه حداقل خیانت نکنند به کشورشون.

طرح درس علوم اجتماعی هفتم - بررسی

کاووشگری 5 مرحله دارد:

1. بررسی و کاوش
2. مشارکت
3. برقراری ارتباط
4. خلاقیت
5. واکنش شخصی و اظهار نظر

# سه شنبه 7 شهریور 1402

جلسه چهارم با آقای ناصری

## تعریف برخی مفاهیم پرکاربرد در علوم اجتماعی

این ساعت یک سری مفاهیم پایه رو با هم مرور می‌کنیم.

### رفتار

پاسخ به محرک‌ها و انگیزه‌های درونی و بیرونی به صورت آگاهانه و ناآگاهانه

#### به صورت خودآگاه

محرک - « درک - » پاسخ

گرگ - « خطر - » فرار

#### به صورت ناخودآگاه

محرک - « پاسخ - » درک

بخاری - « کشیدن دست - » فهمیدن سوختن

رفتار آگاهانه یعنی عمل، کنش، اکشن.

عمل یعنی رفتار معنی دار.

رفتارهای معنی دار دو جور هستند:

- فردی (شرطبندی روی اسب شماره دوازده چون برای من شانس میاره چون ۱۲ فروردین به دنیا اومدم.)
- اجتماعی (پوشیدن آنقی که باعث میشه دختران از زن‌ها تمایز داده بشن.)

رفتار معنی دار فردی مال درس روان‌شناسیه

رفتارهای معنی دار اجتماعی مال درس علوم اجتماعی.

## تعامل اجتماعی و هنجار

وقتی عمل اجتماعی دوطرفه بشه تعامل اجتماعی به وجود میاد. وقتی عمل اجتماعی

تکرار بشه هنجار یا نرم به وجود میاد. سلام دادن تبدیل به یک هنجار در جامعه ما

شده. عمل سلام دادن به یکدیگر باعث ایجاد تعامل اجتماعی می‌شود.

چه چیزی تصحیح‌کننده جامعه هست؟ هنجارها

بررسی کتب روانشناسی و علوم تربیتی

## References

•

## Backlinks

## Alias

## Page (2)

- [دوره آموزشی تربیت معلم سربازمعلمی در دانشگاه شهید بهشتی مشهد](#)
- [PDF یادداشت های دوره آمادگی تدریس برای سربازمعلمان در دانشگاه شهید بهشتی مشهد](#)

روال کلاس مبتنی بر پیش خوانی است. کتاب روانشناسی یازدهم رو بخونم و آماده باشم. هر جلسه یک فصل اش تدریس میشه و باید برای تدریس اونها آماده باشم. (اصلا هم اینطوری نشد. تدریس هم نکردیم.)

با روش علمی روان شناسی کار می کنیم. به روش سلیقه ای کار نمی کنیم. آنچه با علم پیدا می کنیم قابلیت تعمیم پذیری دارد. سر کلاس روان شناسی باید مطالبی بیان کنیم که پشتوانه علمی داشته باشد.

برای این درس 3 جلسه خواهیم داشت. شنبه یک جلسه داشتیم. امروز دوشنبه هم سه جلسه داریم.

• وارد سایت رشد بشید. <https://roshd.ir>

• نرم افزار رمزینه خوان رو دانلود کنید.

روش طوفان فکری آموزش: (یک روش واگراست)

• مشخص کردن موضوع

• مطرح کردن سوال

• دریافت نظرات بقیه در مورد سوال و موضوع

این درس اصلا خوب نبود و به درد نخور بود.

روانشناسی تربیتی

استاد: دکتر حسین بدیعی

(خیلی بسیجی و نا امنه و توی کلاس جوک های بیتربیتی میگه)

## نکاتی در مورد تدریس

چطوری با دانش آموزانی که میخوان معنی به کلمه بد رو بدوند برخورد کنم؟

توی کلاس باید به دانش آموزان درس زندگی رو یاد بدم و اونها رو با ادب بار بیارم.

ما دو سال می خوایم به عنوان معلم خدمت کنیم. باید به این پی ببریم که معلم شغلهش دقیقا چی هست. تعلیم و تربیت. باید حواسمون باشه که شرایط تسهیل یادگیری رو برای شاگردانمون ایجاد کنیم.

روش تدریس سخنرانی. روش بارش فکری + جمع بندی -> کلاس کاربردی.

با تسهیل یادگیری باید توی این دوره آشنا بشیم. تسهیل یادگیری = تدریس، آموزش، معلمی

دانستن یعنی آگاهی از ماهیت چیزی. شناخت از اون چیز.

توی کلاس نباید دستمون توی جیبمون باشه و باید با دستهامون گفته هامون رو تقویت کنیم. body language رو باید یاد بگیریم.

استفاده از body language در زمان تدریس

باید سر کلاس خنده رو باشیم و عبوس و ترش رو نباشیم. جوک بگیریم توی کلاس اما باید گاهی اوقات جدی باشیم. باید حواسمون باشه که کلاس از دستمون در نره و دانش آموزان سو استفاده نکنند.

### روان شناسی پرورش نوین نوشته دکتر سیف

یادگیری: فرایند ایجاد تغییر نسبتا پایدار در رفتار یا توان رفتاری بر اثر تجربه.

آموزش: تسهیل امر یادگیری

حالت های موقتی بدن مثل خستگی و بیماری یادگیری نیستند.

باید برای اینکه معلم خوبی بشیم دنبال دانش های کاربردی بگردیم. باید یادداشت هایی توی ابسیدین بنویسم و خروجی کارم هم میتونه مقاله هایی باشه که توی وبسایتم منتشر می کنم.

تحقیق در مورد روش های ترتیب محتوا در کتاب های درسی

# رفتار شناسی

توان رفتاری یعنی در بدن ذخیره همیشه = پتانسیل. از طریق رفتاری که آشکار همیشه میفهمیم به اتفاقی افتاده و یادگیری صورت گرفته.

رفتار های غریزی فقط در حیوانات وجود دارد. در انسان دو نوع نقش داریم. غریزه و فطرت. غریزه مثلا خشم و شهوت.

یادگیری در صورتی که نشون داده بشه متوجه می شویم که اتفاق افتاده.

آیا هر رفتار آشکاری نشانه یادگیری است؟ خیر. کارهایی مثل پلک زدن، عطسه کردن، یادگیری نیستند.

رفتار دو نوع است:

- رفتار نهان
- رفتار آشکار

رفتار آشکار = عملکرد یا performance

وسایل سنجش عملکرد خوبی باید داشته باشیم.

## تعریف آموزش و موضوعات مرتبط

آموزش: teaching

به فعالیت هایی گفته می شود که با هدف آسان ساختن یادگیری از سوی آموزگار یا معلم طرح ریزی می شوند و بین آموزگار و یک یا چند یادگیرنده به صورت کنش متقابل (تعامل) انجام می شوند.

فرمول آموزش:

فعالیت های پیش از کلاس + فعالیت های حین کلاس + فعالیت های پس از کلاس = آموزش

یادگیری یک کار درونی است. آموزش یک کار بیرونی است.

تدریس: tutoring

فعالیت های کلاسی معلم که در حضور دانش آموزان به صورت کلامی متقابل انجام می شود. تدریس قسمتی از آموزش است.

پرورش: education

به جریان یا فرایند منظم و مستمر گفته می شود که هدف آن هدایت رشد همه جانبه (جسمانی و روانی) شخصیت پرورش یابندگان در جهات کسب و درک معارفی که برای بشر است و هنجار های مورد پذیرش جامعه و نیز کمک به شکوفا شدن استعداد های آنان گفته می شود.

تعریف کارآموزی و تفاوت آن با پرورش:

کارآموزی یک نوع پرورش است که فقط یک جنبه از شخصیت ما را تحت تاثیر قرار می دهد و نیز کوتاه مدت است. در حالی که پرورش گسترده و طولانی مدت است. هدف هایش بسیار جامع و کلی هستند.

باید شخصیت معلمی داشته باشیم از این به بعد.

برای انجام کارها مون نیاز به این دانش ها داریم:

1. دانش محتوا یا موضوعی -> تسلط به موضوعی که می خواهیم آن را تدریس کنیم
2. دانش آموزشگری -> روش های تدریس کاربردی
3. دانش مربوط به یادگیرندگان -> شناختن شاگردان و تعیین منابع و روش تدریس متناسب با آنها
4. دانش یادگیری -> اینکه بدانیم یادگیری چگونه اتفاق می افتد

## سه روش تدریس

### 1) آموزش مستقیم

یعنی معلم فعال تر از فراگیران است. lecture, presentation

سخنرانی: ارائه دانش و اطلاعات توسط معلم به گروهی از یادگیرندگان (به روش ارائه دادن)

فنون:

- بیان هدف های آموزشی و آماده کردن یادگیرندگان
- هدف های کلی و هدف های رفتاری
- استفاده از پیش سازمان دهنده ها
- آماده سازی
- با مثال هایی مطالب رو به فرهنگ و زندگی مخاطب مرتبط می کنیم
- نظر فراگیران رو ازشون می خواهیم
- پیش سازمان دهندگی
- توضیح دادن. اصرار به فهماندن یک موضوع یا نکته در هر زمان.

- شور و شوق و تحرک داشته باشیم.
- گرمی و شوخ طبعی داشته باشیم. (جوک بگوییم).
- سوال پرسیم. (اینکه مطلبمون رو فهمیدند یا نه).
- جمع بندی و مرور مطالب
- به یادگیرندگان بگوییم که یادداشت برداری کنند.
- به یادگیرندگان تکلیف بدهیم تا یادگیری آنان تثبیت شود.

موارد استفاده از این روش:

- زمانی که مطالب پراکنده هست و معلم باید اون ها رو مرتب کنه و به بهترین نحو بیان شون کنه.
- وقتی نگهداری مطالب در حافظه لازم نیست.
- هنگامی که مدرس می خواد افراد رو طبق یک روال و دستور العمل آموزش بده.

## (2) آموزش یادگیرنده محور

در این روش دانش آموز فعال تر است.

دانستن یک فرایند است و نه یک فرآورده. در ذهنتون باید یک مسیری رو طی کنید تا به مرحله دانستن برسید.

در این روش از طریق بحث گروهی و اکتشافی در فراگیران یادگیری اتفاق میوفته.

یادگیری مشارکتی:

اعضا با هم کار کنند تا به هدفی برسند که همه اعضا از آن سود ببرند.

ارزیابی و سنجش

> **Links** ۷۷

**References**

•

**Backlinks**

**Alias**

**Page (2)**

[دوره آموزشی تربیت معلم سربازمعلمی در دانشگاه شهید بهشتی](#)  
مشهد

[PDF یادداشت های دوره آمادگی تدریس برای سربازمعلمان در](#)  
[دانشگاه شهید بهشتی مشهد](#)

استاد: فریبرز رضانی، دکتری علوم ورزشی.

## تعاریف

هر جامعه ای که می خواهد پیشرفت کند، تغییرش از مدرسه و آموزش شروع می شود. برای این کلاس باید سر وقت حاضر بشیم.

هر چه را که آموزش می دهیم باید روش سنجش و ارزشیابی اون رو هم بلد باشیم.

اهداف رفتاری: پس از مطالعه این فصل، دانش آموز باید بتواند...

قسمت های مختلف هر درس دارای تعاریف، اصطلاحات و واژگان تخصصی است.

اندازه گیری:

تبدیل پدیده ها و موضوعات به اطلاعات عینی و دقیق از طریق روش ها و قواعد اصولی برای دستیابی به اندازه و مقدار یک صفت یا ویژگی.

سنجش:

قابل مقایسه نمودن داد های حاصل از اندازه گیری. (کاربرد آمار در ریاضی)

ارزشیابی:

تعبیر و تفسیر نتایج حاصل از اندازه گیری که منجر به داوری، قضاوت و تصمیم گیری می شود.

## خصوصیات و مراحل اندازه گیری

اندازه گیری سه خصوصیت دارد:

1. اندازه گیری کمیت و مقدار دارد.
2. اندازه گیری قاعده مند است.
3. در مورد یک خصوصیت ، ویژگی، یا صفت معینی اندازه گیری انجام می شود.

مراحل انجام اندازه گیری:

1. تعریف صفتی که می خواهیم آن را اندازه گیری کنیم.
2. تعریف روش و ابزار اندازه گیری.



3. تعیین مقیاس اندازه گیری.  
مقیاس های اندازه گیری: اسمی، فاصله ای، نسبی، ترتیبی.

## انواع ارزشیابی

### از نظر مقایسه

- ارزشیابی ملاکی. در این نوع ارزشیابی، معیار و ملاک قضاوت و نمره دهی از پیش تعیین شده است. (10 و بالاتر قبول. زیر 10 مردود).
- ارزشیابی نسبی
  - فرد با خودش. اندازه گیری ضریب پیشرفت. نمره ورودی/نمره پایانی=1
  - فرد با گروه همگن. حداقل در یک ویژگی اشتراک داشته باشند. عملکرد فرد/عملکرد سایر افراد گروه همگن.
- ارزشیابی نормی (هنجاری، هنجاری شده). میانگین عملکرد شرکت آزمون دهندگان در سالهای گذشته. ملاک ارزشیابی از طریق به دست آوردن عملکرد مطلوب از گروه همگن است. (ترکیبی از روش های ملاکی و نسبی)

### از نظر زمان اجرا

- ورودی (تشخیصی). برای تعیین میزان یادگیری ها و دانش های قبلی انجام می شود. به منظور تعیین نقطه شروع برای دوره آموزشی جدید می باشد.
- مرحله ای (تکوینی، مستمر). در هر مرحله از آموزش انجام می شود تا مطمئن شویم که دانش آموز مطالب قبلی یاد گرفته است.
- پایانی (تراکمی، ردی یا قبولی). در پایان دوره برگزار می شود تا ببینیم که دانش آموز مطالب آموزشی را یاد گرفته است یا نه.
- تعقیبی (دوره ای). مثل آزمون های آیلتس، تافل، یا گواهینامه رانندگی که به صورت دوره ای برگزار میشه تا صلاحیت ما رو بسنجند.

## آزمون و امتحان

### آزمون (test):

یک ویژگی و خصوصیت را می سنجد. یک ابزار اندازه گیری است که از طریق آن یک نمره به فرد تعلق می گیرد. مثل آزمون درازنشست.

### امتحان (examination):

مجموعه ای از آزمون ها که چندین خصوصیت را می سنجد. مثل امتحان تربیت بدنی

آزمون دو نوع است:

- استاندارد. برای گروه های همگن دیگر کاربرد دارد.
- معلم ساخته. برای گروه های همگن دیگر کاربرد ندارد و فقط مختص یک دوره آموزشی است.

4 ویژگی یک آزمون خوب:

1. روایی Validity. آزمون به هدف مورد نظرش برسد و آن چه را که قصدش را دارد اندازه گیری کند.
2. پایایی Reliability. با حفظ شرایط یکسان و مشابه در دو آزمون، نمرات نزدیک به هم و مشابهی گرفته شود.
3. قابل اجرا بودن Practicality. باید میزان و زمان کافی آزمون مناسب باشد.
4. عینیت Objectivity. در صورتی که مصححان متفاوتی نمره گذاری کنند نمره های مشابه یا نزدیک به هم داده شود.

### ✍ کتاب تئوری انتخاب، نوشته دکتر علی ثارمی

توی این کتاب نوشته شده که دانش آموز رو چطوری مسئولیت پذیر کنیم. معرفی نیاز های دانش آموزان و راهنمایی اونها در انتخاب هایی که می کنند هم گفته شده.

## سنجش و اندازه گیری در تربیت بدنی

### فصل 1: تعاریف واژه ها و اصطلاحات

اندازه گیری (تعریف 1):

به کارگیری قواعد برای نسبت دادن اعداد به اشیا یا افراد به نحوی که صفاتی از آن اشیا یا افراد را به صورت کمی نشان دهد.

اندازه گیری (تعریف 2):

تبدیل پدیده ها و موضوعات به اطلاعات دقیق و عینی از طریق ابزار و روش های معتبر، اصولی، و با قوانین مشخص به منظور نیل به هدف های معین.

اندازه گیری (تعریف 3):

عملی که کیفیت ها را به کمیت ها تبدیل کند.

ویژگی های اندازه گیری:

- قاعده مند است.

- یک صفت را اندازه میگیرد.
- کمی است.

## اهداف ارزشیابی

- تعیین وضعیت دانش آموزان در کلاس (طبقه بندی و گروه بندی افراد)
- کمک به امر یادگیری
- آگاهی از میزان پیشرفت دانش آموزان (ارزیابی دانش آموز)
- آگاهی از نحوه عملکرد معلم و مربی (ارزیابی معلم)
- آگاهی از میزان موفقیت برنامه آموزشی (ارزیابی برنامه)

## انواع آزمون

انواع آزمون از نظر موضوع و ماهیت اندازه گیری:

- پیشرفت تحصیلی -> در پایان یک دوره آموزشی
- استعداد تحصیلی (پیش گویی، پیش بینی) -> در ابتدای یک دوره آموزشی (قبل از دوره)

انواع آزمون از نظر دقت ساخت:

- معلم ساخته
- استاندارد

انواع آزمون از نظر روش اجرا:

- آزمون کتبی
- آزمون شفاهی
- آزمون عملی

آزمون ها

1. توانایی

- استعداد تحصیلی
- پیشرفت تحصیلی

2. عاطفی

- سنجش ویژگی های عاطفی و شخصیتی افراد
- وضع موجود آزموده شونده را در موفقیت های طبیعی زندگی می سنجد

# روش های تعیین میزان روایی محتوا

1. روایی همزمان (مقایسه نتایج آزمون با یک آزمون استاندارد)

2. روایی محتوا

- روایی صوری – سوالات آزمون تا چه حد معرف کل سوالات جامعه است؟
- روایی منطقی – استفاده از نظر مربیان خبره (رتبه بندی کردن مربیان و مقایسه رتبه با نتایج آزمون)

3. روایی پیش بینی

4. روایی سازه (اجرای آزمون روی دو گروه ماهر و مبتدی)

## روش بودجه بندی سوالات آزمون

### روش های تعیین ثبات (پایایی) یک آزمون

- روش فرم های موازی یا هم ارز (دوتا آزمون که از یک محتوا و در یک سطح هستند از دانش آموزان میگیریم)
- دو نیمه کردن آزمون (ضریب پایایی کل آزمون محاسبه می شود).
- روش بازآزمایی (آزمون، آزمون مجدد)

عوامل تاثیر گذار بر پایایی آزمون:

- دقت نمرده گذاری
- تعداد موارد آزمون
- میزان دشواری آزمون
- دستورالعمل های آزمون
- محیط اجرای آزمون
- آشنایی افراد با آزمون و سطح فعالی عملکرد آزمودنی (فقط برای دروس عملی)

### تحلیل سوالات آزمون

پس از اجرای آزمون بهتر است به تحلیل سوالات آزمون و بررسی اشکالات آن بپردازیم.

برای نیل به این منظور از دو شیوه ضریب دشواری یا ضریب سختی و ضریب تمیز یا تشخیص استفاده می کنیم.

#### ضریب سختی سوالات

انتخاب های درست گروه قوی را با انتخاب های درست گروه ضعیف جمع نموده و بر تعداد کل دو گروه تقسیم کرده در 100 ضرب می کنیم. هرچه حاصل کسر به 100

نزدیک تر باشد سوال آسان تر است و برعکس هرچه به 0 نزدیک تر باشد سوال سخت تر است.

$$ExamDifficulty = \frac{A + B}{C} * 100$$

A = Correct Answers of Better Students

B = Correct Answers of Worse Students

C = Count of both groups

### ضریب تمیز سوالات

انتخاب های درست گروه ضعیف را از انتخاب های درست گروه قوی کسر نموده و بر تعداد افراد یک گروه تقسیم می کنیم. هرچه حاصل به یک نزدیک تر باشد از قدرت تمیز بالاتری برخوردار است.

$$ExamDifficulty = \frac{A - B}{C}$$

A = Correct Answers of Better Students

B = Correct Answers of Worse Students

C = Count of one of the groups

### نکته

ایده خوبی که برای امتحانات تستی نمره منفی بذارم تا اینطوری بچه ها همینجوری شانسی به سوالات جواب ندهند و بتونم دانش اونها رو به درستی اندازه گیری کنم.

## خطاهای نمره دهی

1. خطای منظم systematic error

موارد خطایی که مربوط به آزمودنی ها در حین اجرای آزمون است. (انگیزه،

یادگیری، محیط آزمون، بی توجهی و ..)

2. خطای اندازه گیری measurement error

عوامل مربوط به مربی و وسایل اندازه گیری.

## چند نکته

1. اولین کارمون در کلاس این باشه که با دانش آموزان مون یک ارتباط متقابل برقرار کنیم.

2. قاطع باشیم. استاندارد داشته باشیم. از استاندارد هامون پایین نیایم اما دانش آموزانمون رو هم درک کنیم.
3. برای خودمون احترام قائل باشیم.
4. توی محتوای آموزشی مطالعه رو رها نکنیم و همواره در حال یادگیری و خلق محتوای جدید باشیم.
5. همدیگه رو درک کنیم و به همدیگه کمک کنیم.

مدیریت کلاس درس

> Links ۹۹

References

•

Backlinks

Alias

Page (3)

- [2023-09-08](#)

- [دوره آموزشی تربیت معلم سربازمعلمی در دانشگاه شهید بهشتی مشهد](#)

- [PDF یادداشت های دوره آمادگی تدریس برای سربازمعلمان در دانشگاه شهید بهشتی مشهد](#)

file:D:\zachshirow\Media\2308210918

استاد: ابولفضل اسدی.

## تعریف مدیریت کلاس

صفوی (۱۳۷۲): مدیریت کلاس درس عبارت از رهبری کردن امور کلاس درس از طریق: تنظیم برنامه درسی، سازماندهی مراحل کار و منابع، سازماندهی محیط به منظور بالا بردن کار نظارت بر پیشرفت دانش آموزان و پیش بینی مسائل بالقوه است.

به عبارت ساده تر، مدیریت کلاس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است.

## ضرورت مدیریت کلاس

- اصلاح رفتار های مخرب و مزاحم
- ایجاد محیطی آرام و بدون تنش و درگیری
- افزایش شرکت دانش آموزان در فعالیت های یادگیری
- کمک به دانش آموزان برای شناسایی رفتار نامطلوب و اصلاح آن

**سوال: مدیریت و اداره کلاس عمدتاً باید بر اساس کدام شیوه تدریس باشد؟ دانش آموز محور یا معلم محور؟**

هر دو روش. البته بیشتر باید معلم محور باشد. معلم سپس میتواند از روش دانشجو محور برای گرفتن ایده ها استفاده کند. سپس در روش معلم محور قوانین را وضع میکنیم و کلاس را مدیریت میکنیم.

## اهداف مدیریت کلاس

- برنامه ریزی درسی بر پایه ترکیبی از تنوع و هدف
- ارائه دستورالعمل های شفاف به دانش آموزان در مورد فعالین های درسی
- هدایت و نظارت بر یادگیری و فعالیت های دانش آموزان
- بکارگیری ابزار های آموزشی و منابع یادگیری و تدریس
- حرکت منطقی از یک مرحله از تدریس به مرحله دیگری از تدریس
- زمان بندی فعالیت های کلاسی و ایجاد توازن در آنها
- شروع و خاتمه هدفمند درس

## تدریس و مراحل آن

نوشته مجید حاجیان نژاد، علی سمرقندیان، ابولقاسم عباسپور

[تدریس و مراحل آن.pdf](#)

این یادداشت های من از کتاب بالا هستش.

معلم فقط نقش محرک و راهنما و سازمان دهنده را دارد و این خود دانش آموز است که باید فعالیت کند.

معلم = مدیر یادگیری.

یک مدیر یادگیری:

- حاکم مطلق نیست و همه تصمیمات بر عهده او نیست.
- کمک کننده تعیین هدف ها

- زمینه تقسیم مسئولیت ها را فراهم می کند.
- تمرکز روی قدرت و نیروی افراد به جای ضعف آنها
- انتقاد از خود (Self-criticism) و ارزشیابی خود (Self-evaluation)
- برنامه مراحل تدریس خود را تهیه می کند.

سوال هایی برای تهیه برنامه مراحل تدریس:

1. چه چیزی را تدریس کنم؟ ماده و موضوع درس چیست و چه مقدار تدریس شود؟
2. برای چه کسانی تدریس می کنم؟ آمادگی شان چقدر است و چه تجربه های قبلی درباره موضوع دارند؟
3. چرا این موضوع و این مقدار را تدریس کنم؟ هدف های کلی و رفتاری که دانش آموزان در پایان درس باید به آنها برسند کدامند؟
4. چگونه باید تدریس کنم؟ برای تدریس موضوع مورد نظر از چه روش هایی باید استفاده کنم؟
5. با چه چیز یا چه وسایل و ابزار هایی باید تدریس کنم؟ برای موفقیت در تدریس این موضوع به چه وسایلی نیاز دارم و چگونه باید آنها را مورد استفاده قرار دهم؟
6. من برای این تدریس چقدر آمادگی دارم؟

## مراحل تدریس

1. تعیین مشخصات تدریس. کدام درس، پایه، موضوع، رئوس مطالب و ...
2. تدوین هدف های تدریس. تا فرد نداند مقصدش کجاست نمی تواند تصمیم بگیرد که کدام راه بهترین است.
  - هدف کلی (نهایی) آشنا شوند، بدانند، یاد بگیرند، بشناسند... | آشنایی، یادگیری، شناسایی...
  - هدف های جزئی (مرحله ای) برطرف نمودن بخشی از نواقص هدف کلی و فراهم کردن زمینه تحقق آن
  - هدف های رفتاری (عملکردی) مثال بزنند، توضیح دهند، مقایسه کنند، به کار ببرند...
3. تعیین رفتار ورودی. تجارب گذشته و آموخته های قبلی دانش آموز.

## مراحل اجرایی تدریس

- همه فعالیت هایی که معلم و دانش آموز طی یک جلسه تدریس انجام می دهند.
1. حضور در کلاس، برقراری ارتباط عاطفی با دانش آموزان، توجه به غایبین جلسه فعلی و گذشته، بررسی تکالیف و ...



## 2. ارزشیابی قبل از تدریس (ارزشیابی آغازین)

- اجرای ارزشیابی از درس گذشته. تعدادی سوال از درس قبل.
  - اجرای ارزشیابی رفتار ورودی. سنجش توانایی دانش آموز برای ورود به مطالب جدید؛ دانستن مطالب درس جدید.
- ## 3. ایجاد انگیزه در دانش آموزان (ایجاد آمادگی). ارتباط محتوای مربوط به ایجاد انگیزه با محتوای درس.
- ## 4. معرفی درس جدید و بیان هدف های رفتاری. آشنایی دانش آموزان با فعالیت ها و سوالات درس.
- ## 5. ارائه درس. فعالیت های معلم و دانش آموزان با استفاده از روشها و وسایل آموزشی جهت تحقق هدف های رفتاری تعیین شده.
- پرهیز از زیاده گویی معلم و دادن فرصت به دانش آموزان برای فعالیت در کلاس. (روش های فعال و مشارکتی)
  - تسلط معلم بر کلیه روش های تدریس مهم است.
  - معلم صرفا هدایت کننده و مدیر یادگیری باشد.
  - معلم باید چگونه یاد گرفتن را به دانش آموزان یاد دهد.

| شماره هدف | فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان | روش | وسیله | زمان |
|-----------|-----------------|------------------------|-----|-------|------|
| .         | .               | .                      | .   | .     | .    |

- ## 6. جمع بندی. سبب پیوستگی مطالب آموزشی می شود.
- جمع بندی تلخیصی (مروری). خلاصه نکات اصلی درس
  - جمع بندی انتقالی (کاربردی). کاربرد اصول و مفاهیم آموخته شده.
  - جمع بندی اتفافی. یهویی توی کلاس اتفافی میوفته که میتونیم از مطالب کلاس جمع بندی کنیم و در مورد اون اتفافی اظهار نظر کنیم. مثلاً یه نفر سرما می خوره و در مورد بیماری های مسری جمع بندی می کنیم.
- ## 7. ارزشیابی پایان درس. تعدادی سوال از درس جدید بر اساس هدف های رفتاری. به صورت کتبی یا شفاهی.
- تکرار برخی مفاهیم درس جدید
  - تعیین نقاط ضعف شاگردان و رفع آنها
  - احساس موفقیت در شاگردان
  - ترغیب دانش آموزان به یادگیری مفاهیم جدید
  - بررسی بازده تدریس و تعیین کاستی های آن
  - تعیین میزان تحقق هدف ها
- ## 8. تعیین تکلیف. کار در کلاس یا تکلیف در منزل.

- تکالیف باید نه کم باشد و نه زیاد، و باید به اندازه باشد.
- برخی تکالیف فردی و برخی گروهی باشد.
- دادن تکالیف های دوره ای برای مرور درس های قبلی.

## وظایف دانش آموزان در کلاس درس

13 شهریور 1402

1. رعایت امور دینی
2. رعایت ادب و احترام نسبت به مدیر، معاون، معلمان، مربیان و سایر کارکنان مدرسه.
3. رعایت حسن رفتار و اخلاق و همکاری با سایر دانش آموزان
4. سعی شایسته در تحصیل، رعایت مقررات آموزشی و تربیتی، انجام فعالیت های اجتماعی مدرسه.
5. حضور به موقع در مدرسه و خروج از آن در پایان ساعت مقرر.
6. حضور مرتب در مدرسه و کلاس درس در تمام مدتی که مدرسه رسماً دایر است.

## 16 شهریور 1402

حتماً طرح درس داشته باشیم برای تدریس.

تعیین سطح، آزمون ورودی یا تشخیصی رو برای دانش آموزانمون انجام بدیم.

جدول آنالیز نمرات و تغییر محتوای آموزشی دوره.

روش ها و فنون تدریس استاد عباس پور

> Links

References

•

Backlinks

Alias

Page (2)

[دوره آموزشی تربیت معلم سربازمعلمی در دانشگاه شهید بهشتی](#)  
[مشهد](#)

[PDF یادداشت های دوره آمادگی تدریس برای سربازمعلمان در دانشگاه شهید بهشتی مشهد](#)

استاد: دکتر عباسپور

[تکلیف کلاس روش ها و فنون تدریس استاد عباس پور](#)

## مقدمه

هدف های آموزش و پرورش:

1. حوزه شناختی (مغز)

2. حوزه عاطفی (دل)

3. حوزه روانی-حرکتی (دست و پا)

جمع بندی مرحله ای کنیم موقع تدریس. تا آخر تخته گاز نریم. بین تدریس مرور کنیم.

روی صندلی ننشینیم و در کلاس و بین دانش آموزان حرکت کنیم و حواسمون بهشون باشه موقع تدریس. با اون ها ارتباط چشمی داشته باشیم. یادداشت هاشون رو چک کنیم و اگه سوالی داشتند بهشون خوب جواب بدیم.

جلسات اول خیلی مهم هستند. حتما نیاز نیست که در جلسه اول درس بدیم. به جاش در مورد شخصیت و نحوه کلاس داریتون توضیح بدین.

هرچه می تونید مشارکت شاگردانتون رو بیشتر کنید.

بین بچه ها گروه تشکیل بدید و تمرین ها رو گروهی انجام بدهند.

هیچ وقت شاگردانتون رو بیکار نگذارید وگرنه حوصله شون سر میره و سوارتون میشن و باعث بی نظمی در کلاس و از دست رفتن تمرکز میشن.

دفتر نمره بغل دستتون باشه و با قدرت نمره بچه ها رو مدیریت کنید.

مشارکت، نظارت، خلاقیت، تنوع، مدیریت.

[بررسی کتاب های متوسطه اول 1402-1403](#)

## هدف های آموزش و پرورش

### حوزه شناختی

## سطوح مختلف شناختی

1. دانش
2. فهمیدن
3. به کار بستن
4. تجزیه و تحلیل
5. قضاوت و ارزشیابی
6. ترکیب

## حوزه عاطفه

### سطوح مختلف حوزه عاطفی

1. دریافت و توجه کردن. حواسش به صحبت هامون باشه و گوش بده.
2. پاسخ دادن. توی کلاس صحبت کنه و به سوالاتی که ازش می پرسیم جواب بده.
3. ارزش گذاری. نسبت به موضوع احساس تعهد کنه.
4. سازماندهی ارزش ها. چند تا ارزش که داره رو با همدیگه همسو کنه و بهشون سازمان بده. از ارزش هایی هم که با اونهای دیگه سازگار نیستند دوری کنه.
5. تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت. (درونی شدن ارزش ها)

برای جلب توجه بچه ها و ایجاد انگیزه در اونها چه کارهایی میشه کرد؟

1. گلوله برفی. از همه افراد به ترتیب ایده بگیریم و تعداد ایده ها بزرگتر و بزرگتر میشه.
2. بارش مغزی یا بارش فکری.
3. بازی هایی که از توان علمی بچه ها استفاده کنه.
4. نمایش فیلم و موسیقی در کلاس.
5. استفاده از علاقه های دانش آموزان برای دادن تکالیف متفاوت به اونها.
6. توی کلاس به دانش آموزان مقام و مسئولیت بدیم. (مثلا دوره ای در هر هفته یا ماه یک نفر متفاوت نماینده کلاس بشه)
7. برای اینکه بچه ها رو ترغیب کنیم که کتاب بخونند، با خودم به کلاس کتاب ببرم و روی میز بگذارم و بعضی وقت ها بخوانم.
8. به بچه ها بگیم «برای اینکه بتونیم دنیا رو تغییر بدیم چه کاری می تونیم انجام بدیم؟» و بهشون کمک کنیم ایده هاشون رو بگن و راه هایی برای عملی شدن ایده هاشون پیدا کنیم.

حوزه شناختی و عاطفی خیلی بر یکدیگر تاثیر می گذارند.

# حوزه روانی-حرکتی

توی رشته علوم انسانی با این مورد زیاد کار نداریم. برای بچه های تربیت مدنی استفاده میشه. برای من که رشته ام زبان انگلیسی هست نیازی به دونستنش نیست. شاید بعدا بخوام که در موردش تحقیق کنم البته.

## روش های تدریس

### روش تدریس نقشه مفهومی

مراحل روش:

1. استخراج نکات کلیدی

2. تشخیص مفاهیم اصلی از فرعی

3. تکمیل نقشه

4. ارزشیابی

استفاده از این روش باعث میشه نیمکره راست مغز بیشتر فعال بشه. سبب افزایش یادگیری و کسب بازدهی بیشتر میشه.

انجام حرکات ورزشی و کششی وقتی که بچه ها خسته میشن و حوصله شون سر میره باعث میشه که تمرکزشون بیشتر بشه توی کلاس.

مطالب در نقشه مفهومی به صورت کدگذاری به نمایش گذاشته می شوند.

### مراحل نقشه مفهومی

1. استخراج نکات کلیدی

- روخوانی درس به صورت فردی یا گروهی
- توجه به عناوین، نکات کلیدی و مفاهیم مهم درسی
- یادداشت برداری از مطالب مهم

1. تشخیص مفاهیم اصلی از فرعی

- تشخیص مفاهیم اصلی و فرعی
- تصمیم گیری درباره مدل نقشه
- تعیین تعداد شاخه های اصلی و فرعی

3. تکمیل نقشه

- رسم نقشه مفهومی
- نوشتن مفاهیم روی نقشه

#### 4. ارزشیابی

- بررسی نقشه های مفهومی دانش آموزان
- بحث و گفتگو برای اصلاح نقشه ها
- ارائه سوال به صورت نقشه های مفهومی از درس توسط معلم

### ارائه راهبرد جهت

برای فراگیران قوی:

- برای یک درس چند مدل مفهومی بکشند.
- در استخراج نکات کلیدی به بچه های دیگر کمک کنند.

برای فراگیران ضعیف:

- نقشه مفهومی را به صورت گروهی ترسیم کنند.
- در بعضی مراحل مثل یادداشت برداری و رسم نقشه اونها رو تشویق کنید و بهشون کمک کنید.

برای فراگیران خلاق:

- برای نقشه مفهومی که شما داده اید متن بنویسند.
- طراحی نقشه را با تصویر همراه کنند.

تکلیف برای فراگیران:

برای درس مورد نظر یک سوال برای نقشه مفهومی طراحی کنند.

### نرم افزار های رسم نشه مفهومی

- Xmind
- mind mapper
- visio
- edraw map
- obsidian
- [canva](#) یا [استفاده از canva](#) مطالب آموزشی. [زبان انگلیسی درست کن](#)

### توصیه ها

- برای درس های مختلف کتاب نقشه مفهومی تهیه کنید.
- در طی تدریس خودتان از نقشه مفهومی استفاده کنید.
- مراحل تهیه نقشه را به زبان ساده برای دانش آموزان تان توضیح دهید.
- به صورت گروهی از شاگردانتان بخواهید نقشه مفهومی ترسیم کنند.
- پروژه های فردی نقشه نیز معرفی کنید.
- موارد تشویق برای تهیه کنندگان نقشه های مناسب و خلاقانه تدارک ببینید.
- به تناسب و به صورت علمی به مرور نقشه ها بپردازید.

## راه هایی برای برقراری ارتباط عاطفی با دانش آموزان

- از کارهایی که دوست داریم انجام بدیم بهشون میگویم و ازشون هم میخوایم که بگن.
- از عادت هایی که باعث میشه خوب زندگی کنیم صحبت کنیم.
- از اینکه توی خونه چه کمک هایی می کنند از بچه ها بپرسیم.
- از بچه ها بپرسیم که چه زمانی از شبانه روز برای درس خواندن راحت تر هستند.
- توی کلاس بازی های فکری و گروهی روی تخته انجام میدیم که به درسشون هم مرتبط باشه.
- با بچه ها شوخی می کنیم و باهاشون صمیمانه احوال پرس می کنیم.

### Note

 بررسی 4 تا از مهارت های حین تدریس < 2) مهارت برقراری ارتباط عاطفی

## مراحل روش تدریس یاران در یادگیری (همیار)

1. فعالیت های مقدماتی (حضور در کلاس، حضور غیاب، ارزشیابی آغازین، ایجاد انگیزه)
2. تشکیل تیم ها و گروه ها
  - داوطلبانه
  - تصادفی
  - با نظر معلم
  - ترکیبی
3. طرح سوال توسط معلم
4. درخواست پاسخگویی به صورت فردی (با نظرات معلم و منظور نمودن تشویق)
5. تشکیل تیم های دو نفره و بحث و گفتگو و تهیه گزارش تیمی

6. تشکیل تیم های 4 نفره و بحث و گفتگو و تهیه گزارش تیمی در صورت ضرورت
7. تشکیل تیم های بزرگتر در صورت ضرورت
8. ارائه گزارش تیم ها (بچه ها بیان جلوی کلاس ارائه بدن نه جایی که نشسته اند)
9. نقد و بررسی گزارش تیم توسط سایر تیم ها با نظارت معلم
10. تشویق افراد و تیم ها (برترین ها و اونهایی که پیشرفت داشته اند)

فقط به تیم ها و افراد قوی نمره نمیدیم بلکه به اونهایی که رشد داشتند هم نمره میدیم.

## روش تدریس مبتنی بر IT

1. برانگیختگی، ایجاد انگیزه و شور و هیجان
  2. کاوش و جستجو، دنبال جواب سوال در محتوا بگردند.
    - سی دی یا نرم افزار پشتیبان
    - مراجعه به سایت های اعلام شده
    - مراجعه به موتور های جستجو مثل گوگل
  3. تعمیق و توسعه. نظر شخصی خودش رو بگه. بیاد و خلاصه اش کنه. ازشون سوال طرح کنه. نقشه مفهومی تهیه کنه براشون.
- مشارکت بچه ها رو توی کلاس باید افزایش بدیم.

دوتا نکته خیلی مهم:

- چک لیست تعیین هوش های چندگانه رو پیدا کنم و توی کلاس ازش استفاده کنم.
- به هیچ کس هیچ وقت برچسب اختلال نزنم. اختلال یادگیری، حواس و ...